

# **Desenvolvimento sustentável junto a povos e terras indígenas no Brasil: um mestrado inovador de ensino recíproco articulando saber/fazer indígena e conhecimento acadêmico**

Mônica Nogueira & Othon Leonardos



XV Encontro da Rede de Estudos Ambientais de Países de Língua Portuguesa, REALP  
Universidade Agostinho Neto, Angola, 2013

# Desenvolvimento sustentável junto a povos e terras indígenas no Brasil: um mestrado inovador de ensino recíproco articulando saber/fazer indígena e conhecimento acadêmico

## Teses apresentadas no final do curso

### Primeiro ciclo

1. Pastoreio do Futuro: projeto de sustentabilidade para a Terra Indígena São Marcos, Roraima. | **Alfredo Bernardo Pereira da Silva (Wapixana)**. Banca examinadora: Othon Henry Leonardos (Orientador), Marcos Terena (Examinador Indígena); Rudi Henri Van Els e Thomas Ludewigs (Examinadores Acadêmicos).
2. BR 364: análise da sustentabilidade das medidas mitigatórias e compensatórias na Terra Indígena Colônia 27 no estado do Acre | **Francisco de Moura Cândido (Apurinã)**. Banca examinadora: Melissa Volpato Curi (Orientadora), Élcio Manchineri, Toya (Examinador Indígena, Henyo Trindade Barreto Filho e Maria de Fátima Brandão (Examinadores Acadêmicos).
3. Território Umutina: vivências e sustentabilidade. | **Eliane Boroponepá Monzilar (Umutina)**. Banca examinadora: Monica Nogueira (Orientadora), Francisca Navantino D'Ângelo, ou Chiquinha Pareci (Examinadora Indígena), Cristiane de Assis Portela e Maristela Torres (Examinadoras Acadêmicas).
4. Congresso Nacional: direitos e mineração em Terras Indígenas | **Solange Ferreira Alves**. Banca examinadora: Melissa Volpato Curi (Orientadora), Marcos Terena (Examinador Indígena), Othon Henry Leonardos e Ricardo Verdum (Examinadores Acadêmicos).

# Teses apresentadas no final do curso

## Primeiro ciclo

5. Sustentabilidade e processos de reconstrução identitária entre o povo indígena Kinikinau (Koinukunôen) em Mato Grosso do Sul | **Rosaldo Albuquerque Souza (Kinikinau)**. Banca examinadora: Othon Henry Leonardos (Orientador), Marcos Terena (Examinador Indígena), Cristiane de Assis Portela e Maria de Fátima Brandão (Examinadoras Acadêmicas).
6. Do Araguaia ao Planalto: uma auto-análise da gestão de políticas públicas em Educação Escolar Indígena | **Maria Helena Sousa da Silva Fialho**. Banca examinadora: Mônica Nogueira (Orientadora), Francisca Navantino D'Ângelo, Chiquinha Pareci (Examinadora Indígena), Henyo Trindade Barreto Filho e Maria do Socorro Pimentel (Examinadores Adacêmicos).
7. Yakuigady: cultura e sustentabilidade nas máscaras rituais no povo Kurâ-Bakairi | **Vitor Aurape Peruare (Kura-Bakairi)**. Banca examinadora: Monica Nogueira (Orientadora), Marcos Terena (Examinador Indígena), Cristiane de Assis Portela e Sílvia Guimarães (Examinadoras Acadêmicas).

# Teses apresentadas no final do curso

## Segundo ciclo

1. "Meu rap está apenas começando": juventude e sustentabilidade cultural na Reserva Indígena de Dourados -MS | Kênide de Souza Moraes (Guarani). Banca examinadora: Cristiane de Assis Portela (Orientadora), Tibúrcio Guarani (Examinador Indígena), Elton Rivas e Mônica Nogueira (Examinadores Acadêmicos).
2. Reflorestamento da Terra Indígena Sete de Setembro: uma mudança da percepção e da conduta do Povo Paiter Surui de Rondônia? | Chicoepab Suruí. Banca examinadora: Henyo Trindade Barreto Filho (Orientador) e Mônica Nogueira (Co-orientadora), Cloude Correia, Ludivine Eloy Pereira (Examinadores Acadêmicos).
3. Vivências e Convivências na Aldeia Mrotidjã: uma análise dos processos da educação escolar Xikrin | Ana Luisa Brites Blaser. Banca examinadora: Henyo Trindade Barreto Filho (Orientador), Francisca Navantino D'Ângelo, ou Chiquinha Pareci (Examinadora Indígena), Ludivine Eloy Pereira e Rita Gomes do Nascimento, ou Rita Potiguara (Examinadoras Acadêmicas).
4. Sustentabilidade do Cerrado na Respiração do Maracá: conversando com os Mestres Krahô | Verônica Aldé. Banca examinadora: Vera Catalão (Orientadora), Getúlio Krahô e Dodanin Krahô (Examinadores indígenas), Henyo Trindade Barreto Filho e Leila Chalub (Examinadores Acadêmicos).
5. Na Trilha das Kura-Bakairi: de mulheres árvores ao associativismo do Instituto Yukamaniru | Isabel Teresa Cristina Taukane (Kura-Bakairi). Banca examinadora: Henyo Trindade Barreto Filho (Orientador), Graça Graúna Potiguara (Examinadora Indígena), Cristiane de Assis Portela e Thereza Martha Pressoti Guimarães (Examinadoras Acadêmicas).

# Teses apresentadas no final do curso

## Segundo ciclo

6. Alimentos, restrições e reciprocidade no ritual Xavante do Wapté mnhão (Terra Indígena Marãiwatsédé, Mato Grosso) | **Sayonara Maria Oliveira da Silva**. Banca examinadora: Esther Katz (Orientadora), Carolina Rewaptu (Examinadora Indígena), Ellen Woortamann e Mônica Nogueira (Examinadoras Acadêmicas).
7. Sabedoria Ancestral em Movimento: perspectivas para a sustentabilidade | **Samantha Ro'otsitsina de Carvalho Juruna (Xavante)**. Banca examinadora: Luciane Ouriques Ferreira (Orientadora), Álvaro Tukano (Examinador Indígena), Othon Henry Leonardos e Ricardo Verdum (Examinadores Acadêmicos).
8. Reflexões sobre as práticas kaingang de cuidados com a gestação, parto e pós-parto e suas interfaces com o sistema oficial de saúde | **Maria Elenir Neves Coroaia**. Banca examinadora: Luciane Ouriques Ferreira (Orientadora), Valéria Payê (Examinadora Indígena), Esther Katz e Nádia Heussi (Examinadoras Acadêmicas).
9. Proposta de Plano de Curso para a Formação Técnica dos Agentes Indígenas de Saúde do DSEI Cuiabá | **Maria das Graças Oliveira de Figueiredo**. Banca examinadora: Luciane Ouriques Ferreira (Orientadora), Sônia Regina Lourenço (Co-orientadora), Francisca Navantino D'Ângelo, ou Chiquinha Pareci (Examinadora Indígena), Mônica Nogueira e Sílvia Guimarães (Examinadoras Acadêmicas).
10. Da Corrida de Tora ao Poranci: a permanência histórica dos Tupinambá de Olivença no Sul da Bahia | **Erlon Fabio de Jesus Costa**. Banca examinadora: Esther Katz (Orientadora), Carlos José da Silva e Cristiane de Assis Portela (Examinadores Acadêmicos).
11. O diálogo intercultural que nasceu no espaço da Maloca: relato da experiência dos cursos técnicos de nível médio em etnodesenvolvimento e em desenvolvimento sustentável indígena no alto rio Negro | **Francinete Soares Martins (Baré)**. Banca examinadora: Henyo Trindade Barreto Filho (Orientador), Lúcia Alberta (Examinadora Indígena), Mônica Nogueira e Rita Gomes do Nascimento, ou Rita Potiguara (Examinadoras Acadêmicas).

## Teses apresentadas no final do curso

### Terceiro ciclo

1. Plantas Alimentares Cultivadas na Roça Baniwa: mudanças participação dos jovens | **Franklin Paulo Eduardo da Silva (Baniwa)**. Banca examinadora: Esther Katz (Orientadora), Ludivine Eloy Pereira e Melissa Volpato Curi (Examinadoras Acadêmicas).
2. A Trajetória dos Agentes Indígenas de Saúde na Atenção Básica no Contexto do Distrito Sanitário Especial Indígena do Leste de Roraima | **Jaqueline Beatriz Henker Freitag**. Banca examinadora: Othon Henry Leonardos (Orientador), Marco Aurélio Bilibio (Co-orientador), Marcos Terena (Examinador Indígena), Monica Nogueira e Vera Catalão (Examinadoras Acadêmicas).
3. O Gê dos Gerais: elementos de cartografia para a etno-história do Planalto Central: Contribuição à antropogeografia do Cerrado | **Rodrigo Martins dos Santos**. Banca examinadora: Ludivine Eloy Pereira (Orientadora), Mônica Nogueira (Co-orientadora), Francisca Navantino D'Ângelo, ou Chiquinha Pareci (Examinadora Indígena), Henyo Trindade Barreto Filho e Rafael Sanzio Araújo dos Anjos (Examinadores Acadêmicos).
4. Segurança Alimentar nas Escolas Indígenas do Centro Willimom da Terra Indígena Raposa Serra do Sol | **Zelandes Alberto de Oliveira**. Banca examinadora: Esther Katz (Orientadora), Valéria Payê (Examinadora Indígena), Doris Sayago e Janaína Diniz (Examinadoras Acadêmicas).
5. Resíduos Sólidos dos Serviços de Saúde em Terras Indígenas: o caso do Distrito Sanitário Especial Indígena Médio Rio Purus, Amazonas | **Solange Lima Gomes**. Banca examinadora: Mônica Nogueira (Orientadora), Donald Sawyer e Elaine Nolasco (Examinadores Acadêmicos).
6. Ti'a roptsimani'õ: os A'uwẽ Marãiwatsédé tecem saberes para a construção de uma proposta curricular intercultural | **Luciana Akeme Sawasaki Manzano**. Banca examinadora: Cristiane de Assis Portela (Orientadora), Marilene Marzari (Co-orientadora) Carolina Rewaptu (Examinadora Indígena), Mônica Nogueira e Rosani Moreira Leitão (Examinadoras Acadêmicas).